

สารบัญ

บทนำ: แนวคิดทางการวิจัย	1
การวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม	14
ความหมายของนโยบาย องค์ประกอบของนโยบาย ลักษณะของนโยบายที่ดี รูปแบบการกำหนดนโยบาย การวิจัยเชิงนโยบาย พัฒนาการและลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงนโยบาย ขั้นตอนการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วมกับการนำไปประยุกต์ใช้ สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา	
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	48
พัฒนาการและระดับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบเทคนิค การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบปฏิบัติ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือ เปรียบเทียบแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับแนวคิดการพัฒนาเทคโนโลยีแบบมีส่วนร่วม และกับแนวคิดการพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชน เปรียบเทียบการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับการวิจัยและพัฒนาข้อเสนอกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา	
การวิจัยและพัฒนา	123
จากแนวคิดการออกแบบ โปรแกรมการพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาสู่กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยและพัฒนา แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ลักษณะสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ ระดับการพัฒนาวิชาชีพ หลักการพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงค่านิยมการพัฒนาวิชาชีพ การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพ การนำแนวคิดการจัด โครงการแบบสมเหตุสมผลมาประยุกต์ใช้ในการออกโปรแกรมการพัฒนางานวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาคำถามเพื่อกำหนดโปรแกรมพัฒนางานวิชาชีพ การพัฒนารอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กรณีศึกษา จากกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีสู่วิธีดำเนินการวิจัย สรุปและข้อเสนอแนะ	
การประเมินเชิงระบบและรวมพลัง	160
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและทฤษฎี ทฤษฎีการประเมิน การนำรูปแบบการประเมินเชิงระบบ ไปใช้เพื่อการวิจัย การศึกษาแนวคิดทฤษฎีเพื่อการประเมิน ความเข้าใจมิติการประเมินด้านบริบท ด้านตัวป้อนเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ การประเมินแบบรวมพลัง มาตรฐานการประเมิน ข้อเสนอรูปแบบการประเมินเชิงระบบ และรวมพลัง สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา	
การวิจัยทฤษฎีฐานราก	196
ลักษณะของการวิจัยทฤษฎีฐานราก ความเป็นมา รูปแบบการวิจัยทฤษฎีฐานราก (รูปแบบเชิงระบบของ Strauss & Corbin รูปแบบเกิดขึ้นใหม่ของ Glaser รูปแบบการสร้างของ Charmaz) การเลือกใช้รูปแบบ ลักษณะสำคัญของการวิจัยทฤษฎีฐานราก เกณฑ์ใช้ประเมินการวิจัยทฤษฎีฐานราก สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา	

การพัฒนาตัวบ่งชี้.....	229
------------------------	-----

ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้การศึกษา ความหมายของตัวบ่งชี้ ประเภทของตัวบ่งชี้ ลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ เกณฑ์การคัดเลือกตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ ข้อเสนอแนะขั้นตอนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา

การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง.....	271
----------------------------------	-----

ลักษณะพื้นฐานของโมเดลสมการโครงสร้าง โมเดลสมการโครงสร้างและสถิติวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ความรู้ กรอบแนวคิดการวิจัยแบบเดิม จุดอ่อนโมเดลการวิจัยแบบเดิม โมเดลการวิจัยยุทธศาสตร์ความรู้ การกำหนดสมมติฐานวิจัยตามโมเดลการวิจัยแบบเดิมและแบบใหม่ การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง สถิติวิเคราะห์แบบเดิม สถิติวิเคราะห์ SEM เหตุผลการใช้สถิติวิเคราะห์ SEM ในสังคมยุคความรู้ จุดอ่อนของสถิติวิเคราะห์ สรุปและข้อเสนอแนะ และกรณีศึกษา

การวิจัยอนาคต.....	306
--------------------	-----

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการศึกษาอนาคต ประโยชน์ของการศึกษาอนาคต หลักการทำนายอนาคตพื้นฐาน เทคนิคการทำนายอนาคต เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (การแบ่งช่วงเวลา การเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การระบุผู้เชี่ยวชาญ การเตรียมตัวกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การสัมภาษณ์แบบ EDFR การเขียนแนวโน้มในแบบสอบถาม ปัญหาของแบบสอบถาม และวิธีแก้ การรายงานผล จำนวนรอบ การเขียนรายงานการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ทีมสัมภาษณ์ ความตรงกับความเที่ยง รูปแบบต่างๆ ของ EDFR การประยุกต์การวิจัย EDFR และกรณีศึกษา

วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม	331
-------------------------------	-----

วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมตามทัศนะของ Creswell and Plano Clark และตามทัศนะของ Tashakkori and Teddie วิวัฒนาการของวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม ยุทธศาสตร์วิธีเดียวหรือยุคนักวิจัยบริสุทธิ์ ยุทธศาสตร์วิธีแบบผสม และยุคการวิจัยแบบผสม ตัวอย่างประเภทการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการผสมในระดับประเภทการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม หลักการและจุดมุ่งหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปโดยรวม

ทัศนะท้ายเล่ม.....	362
--------------------	-----

- ทัศนะเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ทัศนะการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง	387
---------------------	-----