

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
ความเป็นมาของจิตวิทยา	1
ลักษณะสำคัญของจิตวิทยา	2
จุดมุ่งหมายของจิตวิทยา	4
แนวคิดทางจิตวิทยา	5
กลุ่มโครงสร้างจิต	5
กลุ่มหน้าที่ของจิต	6
กลุ่มพฤติกรรมนิยม	6
กลุ่มเกสตัลท์	6
กลุ่มจิตวิเคราะห์	7
การวิจัยทางจิตวิทยา	8
จริยธรรมการวิจัยทางจิตวิทยา	12
แหล่งสืบค้นสำหรับค้นคว้าทางจิตวิทยา	13
สาขาของจิตวิทยา	14
สรุป	15
คำถามท้ายบท	15
เอกสารอ้างอิง	16
2. ปัจจัยพื้นฐานชีวภาพของมนุษย์	17
ระบบประสาท	17
โครงสร้างของระบบประสาท	19
ระบบประสาทส่วนกลาง	20
ระบบประสาทส่วนปลาย	23
ระบบต่อมไร้ท่อ	24
พันธุกรรม	27
พฤติกรรมผิดปกติเนื่องจากพันธุกรรม	30
ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรม	31
สรุป	34
คำถามท้ายบท	34
เอกสารอ้างอิง	35

บทที่	หน้า
3. พัฒนาการ	37
ความหมายและลักษณะของพัฒนาการ	37
วุฒิภาวะและการเรียนรู้	39
พัฒนาการของมนุษย์	41
วัยทารกแรกเกิด	42
วัยทารกตอนปลาย	43
วัยเด็กตอนต้น	45
วัยเด็กตอนปลาย	49
วัยรุ่นและวัยรุ่น	51
วัยผู้ใหญ่ตอนต้น	53
วัยผู้ใหญ่ตอนกลางหรือวัยกลางคน	55
วัยชรา	56
พัฒนาการทางจริยธรรม	57
ทฤษฎีพัฒนาการ	60
ทฤษฎีพัฒนาการของ فروยด์	60
ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์	61
ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อิริค อิริคสัน	63
สรุป	65
คำถามท้ายบท	65
เอกสารอ้างอิง	66
4. การรับรู้	67
กระบวนการรับรู้	67
หลักการจัดการรับรู้	73
การรับรู้ภาพและพื้น	74
การจัดหมวดหมู่การรับรู้	77
หลักความใกล้ชิด	77
หลักความคล้ายคลึง	78
หลักความต่อเนื่อง	78
หลักการประสานกันสนิท	79
ความคงที่ของการรับรู้	80

บทที่	หน้า
การรับรู้ระยะทางและความลึก	80
มายา	83
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้วัตถุ	86
การรับรู้บุคคล	91
การรับรู้ตนเอง	92
ปัจจัยที่ก่อตั้งอัตมโนทัศน์	92
การสังเกตตนเอง	92
การสะท้อนกลับจากผู้อื่น	96
ค่านิยมทางวัฒนธรรม	96
การรับรู้ผู้อื่น	99
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้บุคคลอื่น	99
ตัวผู้รับรู้	99
ตัวผู้ถูกรับรู้	100
ปัจจัยที่มีอิทธิพลให้การรับรู้บุคคลคลาดเคลื่อน	102
ผลของการรับรู้บุคคล	105
สรุป	106
คำถามท้ายบท	107
เอกสารอ้างอิง	107
5. แรงจูงใจ	109
ความหมายของแรงจูงใจ	109
กระบวนการเกิดแรงจูงใจ	110
พื้นฐานการเกิดแรงจูงใจ	112
ความต้องการและแรงขับ	113
การวัดแรงขับ	114
ประเภทของแรงจูงใจ	116
แรงจูงใจปฐมภูมิ	116
แรงจูงใจทุติยภูมิ	119
แนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจ	123
แรงจูงใจในทัศนะจิตวิเคราะห์	124
แรงจูงใจในทัศนะมนุษยนิยม	126

บทที่	หน้า
แรงจูงใจในทัศนะพหุติกรรมนิยม	128
แรงจูงใจในทัศนะทฤษฎีปัญญาสังคม	130
สรุป	132
คำถามท้ายบท	133
เอกสารอ้างอิง	133
6. การเรียนรู้	135
ความหมายของการเรียนรู้	135
ลักษณะทั่วไปของการเรียนรู้	136
กระบวนการเรียนรู้	137
ประเภทของการเรียนรู้	138
ทฤษฎีการเรียนรู้	139
ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์	139
ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก	142
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขปฏิบัติการ	144
การเรียนรู้ทางสังคมและการวางเงื่อนไขแบบปฏิบัติการ	147
การเรียนรู้โดยใช้ความคิดความเข้าใจ	150
ทฤษฎีกลุ่มปัญญาสังคม	151
การจำ	155
การลืม	156
องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	158
สรุป	159
คำถามท้ายบท	160
เอกสารอ้างอิง	161
7. บุคลิกภาพ	163
โครงสร้างของบุคลิกภาพ	163
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	166
ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มจิตวิเคราะห์	
ทฤษฎีบุคลิกภาพของ ฟรอยด์	166

บทที่	หน้า
ทฤษฎีบุคลิกภาพของ คาร์ล จุง	172
ทฤษฎีบุคลิกภาพของอัลเฟรด แอดเลอร์	174
ทฤษฎีของคาร์เรน ฮอร์เนย์	176
ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมหรือการเรียนรู้ทางสังคม	178
ทฤษฎีของดอลลาร์ด และมิลเลอร์	178
ทฤษฎีของอัลเบิร์ต แบนดูรา	179
ทฤษฎีคุณลักษณะ	181
ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ	181
การวัดบุคลิกภาพ	183
สรุป	187
คำถามท้ายบท	188
เอกสารอ้างอิง	189
8. สุขภาพจิต	191
ความหมายของสุขภาพจิต	191
ลักษณะสำคัญของผู้มีสุขภาพจิตปกติ	192
การปรับตัว	194
วิถีทางในการปรับตัว	194
การปรับตัวที่กระทำโดยรู้ตัว	194
การปรับตัวที่กระทำโดยไม่รู้ตัว	197
ภาวะการปรับตัวผิดปกติ	202
โรคประสาท	202
โรคจิต	204
ความประพฤติดผิดปกติ	209
สรุป	212
คำถามท้ายบท	213
เอกสารอ้างอิง	213
บรรณานุกรม	215
อภิธานศัพท์	221
ดัชนี	229
ประวัติผู้เขียน	235